



山东大学
SHANDONG UNIVERSITY

基层党组织“三会一课”和主题党日活动 学习材料

(2022年第1期)

二零二二年三月

目 录

习近平：坚持严的主基调不动摇 坚持不懈把全面从严治党向纵深推进——习近平在十九届中央纪委六次全会上发表重要讲话	1
《教育部、财政部、国家发展改革委发布关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》（教研〔2022〕1号） ...	7
服务创新发展，完善管理机制 推动高层次人才培养与高水平科学研究相互促进——教育部有关负责人就第二轮“双一流”建设有关情况答记者问	19
教育部部长怀进鹏：为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量	30
《中共山东大学第十四届委员会第十一次全体会议报告》（山大字〔2022〕2号）	37
《山东大学关于深入推进融合发展的实施意见》（山大字〔2022〕3号）	57

习近平：坚持严的主基调不动摇 坚持不懈把全面从严治党向纵深推进

——习近平在十九届中央纪委六次全会上发表重要讲话

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 1 月 18 日上午在中国共产党第十九届中央纪律检查委员会第六次全体会议上发表重要讲话。他强调，总结运用党的百年奋斗历史经验，坚持党中央集中统一领导，坚持党要管党、全面从严治党，坚持以党的政治建设为统领，坚持严的主基调不动摇，坚持发扬钉钉子精神加强作风建设，坚持以零容忍态度惩治腐败，坚持纠正一切损害群众利益的腐败和不正之风，坚持抓住“关键少数”以上率下，坚持完善党和国家监督制度，以伟大自我革命引领伟大社会革命，坚持不懈把全面从严治党向纵深推进。

中共中央政治局常委李克强、栗战书、汪洋、王沪宁、韩正出席会议。中共中央政治局常委、中央纪律检查委员会书记赵乐际主持会议。

习近平指出，2021 年是中国共产党成立一百周年。党中央坚定不移推进全面从严治党，为全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步提供了有力政治保障。今年是党的十八大以来第十个年头，十年磨一剑，党中央把全面从严治党纳入“四个全面”战略布局，以前所未有的勇气和定力推进党风廉政建设和反腐败斗争，刹住了一些多年未刹住的歪风邪气，解决了许多长期没有解决的顽瘴痼疾，清除了党、国家、军队内部存在的严重隐患，

管党治党宽松软状况得到根本扭转，探索出依靠党的自我革命跳出历史周期率的成功路径。党的十八大以来，全面从严治党取得了历史性、开创性成就，产生了全方位、深层次影响，必须长期坚持、不断前进。

习近平指出，一百年来，党外靠发展人民民主、接受人民监督，内靠全面从严治党、推进自我革命，勇于坚持真理、修正错误，勇于刀刃向内、刮骨疗毒，保证了党长盛不衰、不断发展壮大。全面从严治党是新时代党的自我革命的伟大实践，开辟了百年大党自我革命的新境界。必须坚持党的政治建设为统领，坚守自我革命根本政治方向；必须坚持把思想建设作为党的基础性建设，淬炼自我革命锐利思想武器；必须坚决落实中央八项规定精神、以严明纪律整饬作风，丰富自我革命有效途径；必须坚持雷霆之势反腐惩恶，打好自我革命攻坚战、持久战；必须坚持增强党组织政治功能和组织力凝聚力，锻造敢于善于斗争、勇于自我革命的干部队伍；必须坚持构建自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的制度规范体系，为推进伟大自我革命提供制度保障。

习近平强调，党的十八大以来，我们继承和发展马克思主义建党学说，总结运用党的百年奋斗历史经验，深入推进管党治党实践创新、理论创新、制度创新，对建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党的规律性认识达到新的高度。这就是坚持党中央集中统一领导，坚持党要管党、全面从严治党，坚持以党的政治建设为统领，坚持严的主基

调不动摇，坚持发扬钉钉子精神加强作风建设，坚持以零容忍态度惩治腐败，坚持纠正一切损害群众利益的腐败和不正之风，坚持抓住“关键少数”以上率下，坚持完善党和国家监督制度，形成全面覆盖、常态长效的监督合力。

习近平指出，要巩固拓展党史学习教育成果，更加坚定自觉地牢记初心使命、开创发展新局。要深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，持之以恒推进党史学习、教育、宣传，引导全党坚定历史自信，让初心使命在内心深处真正扎根，把忠诚于党和人民落到行动上，继承弘扬党的光荣传统和优良作风，为党和人民事业赤诚奉献，在新的赶考之路上考出好成绩。

习近平强调，要强化政治监督，确保完整、准确、全面贯彻新发展理念。要把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，引导督促党员、干部真正悟透党中央大政方针，时时处处向党中央看齐，扎扎实实贯彻党中央决策部署，不打折扣、不做表面文章，纠正自由主义、本位主义、保护主义，不因一时一地利益而打小算盘、耍小聪明，确保执行不偏向、不变通、不走样。

习近平指出，要保持反腐败政治定力，不断实现不敢腐、不能腐、不想腐一体推进的战略目标。我们必须清醒认识到，腐败和反腐败较量还在激烈进行，并呈现出一些新的阶段性特征，防范形形色色的利益集团成伙作势、“围猎”腐蚀还任重道远，有效应对腐败手段隐形变异、翻新升级还任重道远，彻底铲除腐败滋生土壤、实现海晏河清还任重道远，清理系统性腐败、化解风

险隐患还任重道远。我们要保持清醒头脑，永远吹冲锋号，牢记反腐败永远在路上。只要存在腐败问题产生的土壤和条件，腐败现象就不会根除，我们的反腐败斗争也就不可能停歇。领导干部特别是高级干部要带头落实关于加强新时代廉洁文化建设的意见，从思想上固本培元，提高党性觉悟，增强拒腐防变能力。领导干部要增强政治敏锐性和政治鉴别力。领导干部特别是高级干部一定要重视家教家风，以身作则管好配偶、子女，本分做人、干净做事。

习近平强调，要加固中央八项规定的堤坝，锲而不舍纠“四风”树新风。形式主义、官僚主义是党和国家事业发展的大敌。要从领导干部特别是主要领导干部抓起，树立正确政绩观，尊重客观实际和群众需求，强化系统思维和科学谋划，多做为民造福的实事好事，杜绝装样子、搞花架子、盲目铺摊子。要落实干部考核、工作检查相关制度，科学评价干部政绩，促进干部更好担当作为。要加强对党中央惠民利民、安民富民各项政策落实情况的监督，集中纠治教育医疗、养老社保、生态环保、安全生产、食品药品安全等领域群众反映强烈的突出问题，巩固深化扫黑除恶专项斗争、政法队伍教育整顿成果，让群众从一个个具体问题的解决中切实感受到公平正义。

习近平指出，要加强年轻干部教育管理监督，教育引导年轻干部成为党和人民忠诚可靠的干部。要从严从实加强教育管理监督，引导年轻干部对党忠诚老实，坚定理想信念，牢记初心使命，正确对待权力，时刻自重自省，严守纪法规矩，扣好廉洁从政的

“第一粒扣子”。年轻干部一定要有清醒的认识，经常对照党的理论和路线方针政策、对照党章党规党纪、对照初心使命，看清一些事情该不该做、能不能干，守住拒腐防变的防线。

习近平强调，要完善权力监督制度和执纪执法体系，使各项监督更加规范、更加有力、更加有效。各级党委（党组）要履行党内监督的主体责任，突出加强对“关键少数”特别是“一把手”和领导班子的监督。纪检监察机关要发挥监督专责机关作用，协助党委全面从严治党，推动党内监督和其他各类监督贯通协同，探索深化贯通协同的有效路径。要加强对换届纪律风气的监督，坚持党管干部原则，强化党组织领导和把关作用，特别是要严把政治关、廉洁关。

习近平指出，纪检监察机关和纪检监察干部要始终忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于纪检监察事业，准确把握在党的自我革命中的职责任务，弘扬党百年奋斗形成的宝贵经验和优良作风，紧紧围绕党和国家工作大局发挥监督保障执行作用，更加有力有效推动党和国家战略部署目标任务落实。纪检监察队伍必须以更高的标准、更严的纪律要求自己，锤炼过硬的思想作风、能力素质，以党性立身做事，刚正不阿、秉公执纪、谨慎用权，不断提高自身免疫力，主动接受党内和社会各方面的监督，始终做党和人民的忠诚卫士。

赵乐际在主持会议时指出，习近平总书记重要讲话，深刻总结新时代党的自我革命的成功实践，深刻阐述全面从严治党取得的历史性开创性成就、产生的全方位深层次影响，对把全面从严

治党向纵深推进、迎接党的二十大胜利召开作出战略部署。讲话立意高远、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、指导性、针对性，是推进新时代党的建设新的伟大工程的基本遵循，是纪检监察工作高质量发展的行动指南。要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以永远在路上的坚定执着，继续打好党风廉政建设和反腐败斗争攻坚战持久战，为保持平稳健康的经济环境、国泰民安的社会环境、风清气正的政治环境作出应有贡献。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志以及中央军委委员出席会议。

中央纪律检查委员会委员，中央和国家机关各部门、各人民团体主要负责同志，军队有关单位、中央军委机关各部门主要负责同志等参加会议。会议以电视电话会议形式举行，各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团以及军队有关单位设分会场。

中国共产党第十九届中央纪律检查委员会第六次全体会议于1月18日在北京开幕。中央纪律检查委员会常务委员会主持会议。18日下午赵乐际代表中央纪律检查委员会常务委员会作题为《运用党的百年奋斗历史经验推动纪检监察工作高质量发展，迎接党的二十大胜利召开》的工作报告。

教育部、财政部、国家发展改革委发布 《关于深入推进世界一流大学和 一流学科建设的若干意见》

教研〔2022〕1号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构，中央军委办公厅：

建设世界一流大学和一流学科（以下简称“双一流”建设）是党中央、国务院作出的重大战略部署。“双一流”建设实施以来，各项工作有力推进，改革发展成效明显，推动高等教育强国建设迈上新的历史起点。为着力解决“双一流”建设中仍然存在的高层次创新人才供给能力不足、服务国家战略需求不够精准、资源配置亟待优化等问题，经中央深改委会议审议通过，现就“十四五”时期深入推进“双一流”建设提出如下意见。

一、准确把握新发展阶段战略定位，全力推进“双一流”高质量建设

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、中央人才工作会议、全国研究生教育会议精神，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展

格局，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对标2030年更多的大学和学科进入世界一流行列以及2035年建成教育强国、人才强国的目标，更加突出“双一流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科，在关键核心领域加快培养战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队，为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

2. 基本原则

——坚定正确方向，践行以人民为中心的发展思想，心怀“国之大者”，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色社会主义教育发展道路，加强党对“双一流”建设的全面领导，贯彻“四为”方针，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

——坚持立德树人，突出人才培养中心地位，牢记为党育人、为国育才初心使命，以全面提升培养能力为重点，更加注重三全育人模式创新，不断提高培养质量，着力培养堪当民族复兴大任的时代新人，打造一流人才方阵。

——坚持特色一流，扎根中国大地，深化内涵发展，彰显优势特色，积极探索中国特色社会主义大学建设之路。瞄准世界一流，培养一流人才、产出一流成果，引导建设高校在不同领域和方向争创一流，构建一流大学体系，为国家经济社会发展提供坚实的人才支撑和智力支持。

——服务国家急需，强化建设高校在国家创新体系中的地位

和作用，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，率先发挥“双一流”建设高校培养急需高层次人才和基础研究人才主力军作用，以及优化学科专业布局和支撑创新策源地的基础作用。

——保持战略定力，充分认识建设的长期性、艰巨性和复杂性，遵循人才培养、学科发展、科研创新内在规律，把握高质量内涵式发展要求，不唯排名、不唯数量指标，不急功近利，突出重点、聚焦难点、守正创新、久久为功。

二、强化立德树人，造就一流自立自强人才方阵

3. 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

加强党的创新理论武装，突出思想引领和政治导向，深化落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强师生政治认同、思想认同和情感认同。完善全员全过程全方位育人体制机制，不断加强思政课程与课程思政协同育人机制建设，着力培育具有时代精神的中国特色大学文化，引导广大青年学生爱国爱民、锤炼品德、勇于创新、实学实干，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

4. 牢固确立人才培养中心地位。坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，构建德智体美劳全面培养的教育体系。以促进学生身心健康全面发展为中心，以“兴趣+能力+使命”为培养路径，全面推进思想政治工作体系、学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设，率先建成高质量本科教育和

卓越研究生教育体系。健全师德师风建设长效机制，加强学术规范教育，以教风建设促进和带动优良学风建设。强化高校、科研院所和行业企业协同育人，支持和鼓励联合开展研究生培养，深化产教融合，建设国家产教融合人才培养基地，示范构建育人模式，全面提升创新型、应用型、复合型优秀人才培养能力。

5. 完善强化教师教书育人职责的机制。加大力度推进教育教学改革，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领。构建全面提升教育教学能力的教师发展体系，引导教师当好学生成长成才的引路人，培育一批教育理念先进、热爱教学的教学名师和教学带头人。不断完善教学评价体系，多维度考察教师在思政建设、教学投入等方面的实绩，促进教学质量持续提升。完善体制机制，支撑和保障教师潜心育人、做大先生、研究真问题，成为学生为学、为事、为人的示范。

6. 加快培养急需高层次人才。大力培养引进一大批具有国际水平的战略科学家、一流科技领军人才、青年科技人才和创新团队。实施“国家急需高层次人才培养专项”，加大力度培养理工农医类人才。持续实施强基计划，深入实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0，推进基础学科本硕博贯通培养，加强基础学科人才培养能力，为实现“0 到 1”突破的原始创新储备人才。充分利用中华优秀传统文化及国内外哲学社会科学积极成果，加强马克思主义理论高层次人才和哲学社会科学拔尖人才培养。面向集成电路、人工智能、储能技术、数字经济等关键领域加强交叉学科人才培养。强化科教融合，完善人才培育引进与团队、平台、

项目耦合机制，把科研优势转化为育人优势。

三、服务新发展格局，优化学科专业布局

7. 率先推进学科专业调整。健全国家急需学科专业引导机制，按年度发布重点领域学科专业清单，鼓励建设高校着力发展国家急需学科，以及关系国计民生、影响长远发展的战略性学科。支持建设高校瞄准世界科学前沿和关键技术领域优化学科布局，整合传统学科资源，强化人才培养和科技创新的学科基础。对现有学科体系进行调整升级，打破学科专业壁垒，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，积极回应社会对高层次人才需求。布局交叉学科专业，培育学科增长点。

8. 夯实基础学科建设。实施“基础学科深化建设行动”，稳定支持一批立足前沿、自由探索的基础学科，重点布局一批基础学科研究中心。加强数理化生等基础理论研究，扶持一批“绝学”、冷门学科，改善学科发展生态。根据基础学科特点和创新发​​展规律，实行建设学科长周期评价，为基础性、前瞻性研究创造宽松包容环境。建设一批基础学科培养基地，以批判思维和创新能力的培养为重点，强化学术训练和科研实践，强化大团队、大平台、大项目的科研优势转化为育人资源和育人优势，为高水平科研创新培养高水平复合型人才。

9. 加强应用学科建设。加强应用学科与行业产业、区域发展的对接联动，推动建设高校更新学科知识，丰富学科内涵。重点布局建设先进制造、能源交通、现代农业、公共卫生与医药、新一代信息技术、现代服务业等社会需求强、就业前景广阔、人

才缺口大的应用学科。

10. 推进中国特色哲学社会科学体系建设。坚持马克思主义指导地位，提出新观点，构建新理论，加快构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。巩固马克思主义理论一级学科基础地位，强化习近平新时代中国特色社会主义思想学理化研究阐释。围绕基础科学前沿面临的重大哲学问题以及科技发展对人类社会的影响，加强科学哲学研究，进一步拓展科学创新的思想空间，推动科学文化建设。深入实施高校哲学社会科学繁荣计划，加快完善对哲学社会科学具有支撑作用的学科，推动马克思主义理论与马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、中共党史党建等学科联动发展，建好教育部哲学社会科学实验室、高校人文社会科学重点研究基地，强化中国特色新型高校智库育人功能。

11. 推动学科交叉融合。以问题为中心，建立交叉学科发展引导机制，搭建交叉学科的国家级平台。以跨学科高水平团队为依托，以国家科技创新基地、重大科技基础设施为支撑，加强资源供给和政策支持，建设交叉学科发展第一方阵。创新交叉融合机制，打破学科专业壁垒，促进自然科学之间、自然科学与人文社会科学之间交叉融合，围绕人工智能、国家安全、国家治理等领域培育新兴交叉学科。完善管理与评价机制，防止简单拼凑，形成规范有序、更具活力的学科发展环境。

四、坚持引育并举，打造高水平师资队伍

12. 建设高水平人才队伍。引导全体教师按照有理想信念、

有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师标准严格要求自己，坚定理想信念，践行教书育人初心使命，提高教师思想政治和育人水平。统筹国内外人才资源，创设具有国际竞争力和吸引力的高端平台、资源配置和环境氛围，集聚享誉全球的学术大师和服务国家需求的领军人才，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。发挥大学在科技合作中的重要作用，加强制度建设，规范人才引进，引导国内人才有序流动。

13. 完善创新团队建设机制。优化团队遴选机制，健全基于贡献的科研团队评价机制，大力推进科研组织模式创新。优化高等院校、科研院所、行业企业高端人才资源在教育教学方面的交流共享机制，促进高水平科研反哺教学。加强创新团队文化建设，探索建立创新容错机制，营造鼓励创新、宽容失败的环境氛围。

14. 加强青年人才培养工作。鼓励建设高校扩大博士后招收培养数量，将博士后作为师资的重要来源。加大长期稳定支持的力度，为青年人才深入“无人区”潜心耕作提供条件和制度保障。关心关爱青年人才，加强青年骨干力量培养，破除论资排辈、求全责备等观念和做法，支持青年人才挑大梁、当主角。完善青年人才脱颖而出、大量涌现的体制机制，挖掘培育一批具有学术潜力和创新活力的青年人才。

五、完善大学创新体系，深化科教融合育人

15. 支撑高水平科技自立自强。围绕打造国家战略科技力量，服务国家创新体系建设，完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以立足国内自主培养一流人才和产生一流学术成

果为目标的大学创新体系。做厚做实基础研究，深入推进“高等学校基础研究珠峰计划”，重点支持基础性、前瞻性、非共识、高风险、颠覆性科研工作。加强关键领域核心技术攻关，加快推进人工智能、区块链等专项行动计划，努力攻克新一代信息技术、现代交通、先进制造、新能源、航空航天、深空深地深海、生命健康、生物育种等“卡脖子”技术。建设高水平科研设施，推进重大创新基地实体化建设，推动高校内部科研组织模式和结构优化，汇聚高层次人才团队，强化有组织创新，抢占科技创新战略制高点。鼓励跨校跨机构跨学科开展高质量合作，充分发挥建设高校整体优势，集中力量开展高层次创新人才培养和联合科研攻关。加强与国家实验室以及国家发展改革委、科技部、工业和信息化部等建设管理的重大科研平台的协同对接，整合资源、形成合力。

16. 实施“一流学科培优行动”。瞄准国家高精尖缺领域，针对战略新兴产业、传承弘扬中华优秀传统文化以及治国理政新领域新方向，由具备条件的建设高校“揭榜挂帅”，完善人才培养体系，优化面向需求的育人机制，促进高校、产业、平台等融合育人，力争在国际可比学科和方向上更快突破，取得创新性先导性成果，打造国际学术标杆，成为前沿科技领域战略科学家、哲学社会科学领军人才和卓越工程师成长的主要基地。加大急需人才培养力度，扩大相关学科领域高层次人才培养规模。

17. 提升区域创新发展水平。加强高校、科研院所、企业等主体协同创新，建立协同组织、系统集成的高端研发平台，推动

产学研用深度融合，促进科技成果转化，推进教育链、人才链、创新链与产业链有机衔接。立足服务国家区域发展战略，推动高校融入区域创新体系。充分发挥建设高校示范带动作用，通过对口支援、学科合建、课程互选、学分互认、学生访学、教师互聘、科研互助等实质性合作，强化辐射引领，带动推进地方高水平大学和优势特色学科建设，加快形成区域高等教育发展新格局，推动构建服务全民终身学习的教育体系，引领区域经济社会创新发展。

六、推进高水平对外开放合作，提升人才培养国际竞争力

18. 全面提升国际交流合作水平。建立健全与高水平教育开放相适应的高校外事管理体系，探索与世界高水平大学双向交流的留学支持新机制，开展学分互认、学位互授联授，搭建中外教育文化友好交往的合作平台，促进和深化人文交流。规范来华留学生管理，扩大优秀学历学位生规模，推进来华留学生英语授课示范课程建设，全面提升来华学历学位留学教育质量。

19. 深度融入全球创新网络。鼓励建设高校发起国际学术组织和大学合作联盟，举办高水平学术会议和论坛，创办高水平学术期刊，加大面向国际组织的人才培养，提升参与教育规则标准制定的话语权。深入推进共建“一带一路”教育行动，参与国际重大议题研究，主动设计和牵头发起国际大科学计划和大科学工程，主动承担涉及人类生存发展共性问题的教育发展和科研攻关任务，为人才提供国际一流的创新平台，参与应对全球性挑战，促进人类共同福祉。

七、优化管理评价机制，引导建设高校特色发展

20. 完善成效评价体系。推进深化新时代教育评价改革总体方案落实落地，把人才质量作为评价的重中之重，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，探索分类评价与国际同行评议，构建以创新价值、能力、贡献为导向，反映内涵发展和特色发展的多元多维成效评价体系。完善毕业生跟踪调查及结果运用，建立健全需求与就业动态反馈机制。将建设高校引领带动区域发展作用情况作为建设成效评价的重要内容，对成效显著的给予倾斜支持。基于大数据常态化监测，着力建设“监测—改进—评价”机制，强化诊断功能，落实高校的建设主体责任。

21. 优化动态调整机制。以需求为导向、以学科为基础、以质量为条件、以竞争为机制，立足长期重点建设，对建设高校和学科总量控制、动态调整，减少遴选和评价工作对高校建设的影响，引导高校着眼长远发展、聚焦内涵建设。对建设基础好、办学质量高、服务需求优势突出的高校和学科，列入建设范围。对发展水平不高、建设成效不佳的高校和学科，减少支持力度直至调出建设范围。对建设成效显著的高校探索实行后奖补政策。

22. 探索自主特色发展新模式。强化一流大学作为人才培养主阵地、基础研究主力军和重大科技突破策源地定位，依据国家需求分类支持一流大学和一流学科建设高校，淡化身份色彩，强特色、创一流。优化以学科为基础的建设模式，坚持问题导向和目标导向，不拘泥于一级学科，允许部分高校按领域和方向开展学科建设。选择若干高水平大学，全面赋予自主设置建设学科、

评价周期等权限，鼓励探索办学新模式。选择具有鲜明特色和综合优势的建设高校，赋予一定的自主设置、调整建设学科的权限，设置相对宽松的评价周期。健全自主建设高校权责匹配的管理机制，确保自主权落地、用好。对于区域特征突出的建设高校，支持面向区域重大需求强化学科建设。

八、完善稳定支持机制，加大建设高校条件保障力度

23. 引导多元投入。建立健全中央、地方、企业、社会协同投入长效机制。中央财政专项持续稳定支持。巩固扩大地方政府多渠道支持力度，鼓励地方政府为“双一流”建设创造优良政策环境。强化精准支持，突出绩效导向，形成激励约束机制，在公平竞争中体现扶优扶强扶特。引导建设高校立足优势，扩大社会合作，积极争取社会资源。

24. 创新经费管理。依据服务需求、建设成效和学科特色等因素，对建设高校和学科实行差异化财政资金支持。扩大建设高校经费使用自主权，允许部分高校在财政专项资金支持范围内自主安排项目经费，按五年建设周期进行执行情况考核和绩效考评。落实完善科研经费使用等自主权。

25. 强化基础保障。加大中央预算内基础设施建设投资力度，重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科。新增研究生招生计划、推免指标等，向服务重点领域的高校和学科倾斜，向培养急需人才成效显著的高校和学科倾斜，向中西部和东北地区的高校和学科倾斜。针对关键核心领域，加大对建设高校国家产教融合创新平台建设的支持力度。

九、加强组织领导，提升建设高校治理能力

26. 加强党的全面领导。坚定政治立场，提高政治站位，把党的领导贯穿建设全过程和各方面，强化高校党委管党治党、正风反腐、办学治校主体责任，把握学校发展及学科建设定位，坚持和完善党委领导下的校长负责制，把好办学方向关、人才政治关、发展质量关。认真贯彻落实新时代党的组织路线，加强领导班子自身建设，统筹推进干部队伍建设，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的体制机制，使“双一流”建设与党的建设同步谋划、同步推进，激发师生员工参与建设的积极性、主动性和创造性。

27. 强化建设高校责任落实。对标教育现代化目标和要求，健全学校政策制定和落实机制，统筹编制好学校整体规划和学科建设、人才培养等专项规划，形成定位准确、有序衔接的政策体系。健全工作协同机制，完善上下贯通、执行有力的组织体系，提高资源配置效益和管理服务效能。落实和扩大高校办学自主权，注重权责匹配、放管相济，积极营造专心育人、潜心治学的环境。完善学校内部治理结构，深化人事制度、人才评价改革，充分激发建设高校内生动力和办学活力，加快推进治理体系和治理能力现代化。

教育部 财政部 国家发展改革委

2022年1月26日

服务创新发展，完善管理机制 推动高层次人才培养与高水平科学研究相互促进

——教育部有关负责人就第二轮“双一流”建设有关情况答记者问

日前，经国务院同意，教育部、财政部、国家发展改革委（以下简称三部委）印发《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》（以下简称《若干意见》）、公布第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单。教育部有关负责人就相关问题回答了记者提问。

1. 制定出台《若干意见》的背景是什么？

答：“双一流”建设是党中央、国务院作出的重大战略部署。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高等教育发展。习近平总书记多次发表重要讲话，对“双一流”的战略目标、战略部署、战略路径进行了系统化深刻阐述。2021年12月17日，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第二十三次会议，审议通过《若干意见》。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局对高等教育高质量发展提出了新使命新要求，“双一流”建设作为我国高等教育发展的引领性、标志性工程，必须突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科。

首轮“双一流”建设从2016年到2020年实施以来，各项工作有力推进，改革发展成效明显，推动高等教育强国建设迈上新

的历史起点，但仍然存在高层次创新人才供给能力不足、服务国家战略需求不够精准、资源配置亟待优化等问题。进入新发展阶段，“双一流”建设要更加突出重点，聚焦难点，注重内涵建设、特色建设和高质量建设。

2. 《若干意见》的指导思想和总体考虑是什么？

答：2015年中央深改领导小组第十五次会议审议通过的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设的总体方案》（以下简称《总体方案》）是推进“双一流”建设的纲领性文件，每个建设周期都需要围绕总体建设目标和阶段性要求，深入重点地推进工作。

《若干意见》是面向中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，加快迈向教育现代化和高等教育强国的新部署。《若干意见》明确了“双一流”建设的新方位、新使命、新要求，强调以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于研究生教育工作的重要指示精神和全国教育大会、中央人才工作会议精神，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，对标2030年更多的大学和学科进入世界一流行列以及2035年建成教育强国、人才强国的目标，更加突出“双一流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科，在关键核心领域加快培养战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队，

为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。深入推进新时期“双一流”建设要牢牢抓住人才培养这个关键，对接和加快培养国家急需学科领域的高层次创新人才和工程领军人才，建设卓越工程师队伍，服务科技自立自强和原始创新突破，优化支撑创新驱动发展的学科专业布局，加快在更多领域方向冲击世界一流前列。

3. 如何评价首轮“双一流”建设的整体进展？

答：“双一流”建设是长期推进、不断深入的内涵建设过程，要坚持遵循规律、久久为功。首轮建设期间，各建设高校积极落实主体责任，在传承创新基础上，首轮建设总体实现阶段性目标。一是党对高校的领导全面加强。建设高校以党的政治建设为统领，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，大力构建思政课程和课程思政协同机制，师生思想政治素质持续向上向好，爱党爱国爱社会主义思想基础更加牢固。二是高水平师资队伍建设进展显著。师资队伍结构持续改善，优秀人才和创新团队不断涌现，吸引了一批世界一流科学家和学科领军人才，涌现了一批教书育人先进典范。三是服务国家需求的高层次人才培养能力持续提升。人才培养规模稳步扩大、结构不断优化，选拔机制持续创新，拔尖人才培养模式改革深入推进，科教协同、产教协同育人模式持续完善，国家关键领域急需高层次人才培养力度不断增强。四是服务国家科技自立自强能力进一步提高。在量子科学、催化化学、凝聚态物理等一些关键领域取得重要进展，产生了若干重要原创性成果，解决“卡脖子”问题涉及的一些关键核心技术取得突破、作出重要贡献，战略科技领域前瞻布局进一步加强，

科技成果转化加快发展。五是哲学社会科学主力军作用充分体现。马克思主义理论学科建设全面加强，哲学社会科学体系建设和中国特色新型智库建设取得积极进展，优秀文化传承与创新方面取得重要成果。六是对外交流合作水平不断提升。高水平人才培养和科研合作项目明显增长，学术交流更加深入，学术影响力和留学吸引力进一步提升。七是内部治理结构持续完善。建设高校持续优化管理体系、深化人事制度改革、建立健全多维评价体系、推进学科交叉融合，建设活力进一步激发。八是示范带动区域高等教育新发展。各地以“双一流”建设为引领，地方高水平大学和优势特色学科建设体系不断完善，为重大区域发展战略提供了有力支撑。

我们既要充分肯定首轮建设取得的阶段性成绩，也要充分认识到“双一流”建设进展成效同我国综合国力和国际地位还不相匹配，同经济社会发展对人才的多样化需求相比还有不小差距。第二轮建设中，要准确把握新发展阶段战略定位，着力解决“双一流”建设中仍然存在的突出问题，深入推进新阶段“双一流”建设。

4. 第二轮“双一流”建设任务的重点是什么？

答：第二轮建设要继续贯彻落实《总体方案》等文件精神，全面推进建设与改革任务的落地见效，坚持问题与成果导向，将着力以下方面工作：一是加强党的全面领导，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的体制机制，强化建设高校主体责任和责任落实，落实和扩大高校办学自主权，注重权责匹配、放

管相济，积极营造专心育人、潜心治学的体制机制环境；二是牢牢把握立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持为党育人、为国育才，牢固确立人才培养中心地位，完善强化教师教书育人职责的机制，发挥“双一流”建设高校在培养急需高层次人才、基础研究人才中的主力军作用，培养卓越工程师和高水平复合型工科人才，积极服务世界重要人才中心和创新高地建设；三是坚持服务国家战略需求，瞄准科技前沿和关键领域，加大力度优化学科专业和人才培养布局，率先推进学科专业调整，夯实基础学科建设，加强应用学科与行业产业、区域发展的对接联动，推进中国特色哲学社会科学体系建设，推动学科交叉融合；四是打造高水平师资队伍，坚持引育并举汇聚优秀人才，完善创新团队建设机制，稳定支持具有创新潜力的青年人才培育培养；五是深化科教融合，支撑高水平科技自立自强，深入推进“高等学校基础研究珠峰计划”，加强关键领域核心技术攻关，集中力量开展高层次创新人才培养和联合科研，加强重大科研平台协同对接，服务国家创新体系建设；六是提升国际合作交流水平，探索与世界高水平大学双向交流的留学支持新机制，提升人才培养国际竞争力，深度融入全球创新网络，主动承担涉及人类生存发展共性问题的教育发展和科研攻关任务；七是优化管理评价机制，完善建设成效监测评价体系，探索分类评价与国际同行评议，构建以创新价值、能力、贡献为导向，反映内涵发展和特色发展的多元多维成效评价体系，优化以需求为导向、以质量为条件的动态调整机制，探索建设高校自主特色发展

新模式；八是完善稳定支持机制，引导多元稳定投入，创新经费管理，对建设高校和学科实行差异化财政资金支持，强化基础保障，重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科。

5. 第二轮建设高校和建设学科是如何认定的？

答：建设范围的确定坚持《总体方案》和《统筹推进世界一流大学和一流学科建设的实施办法（暂行）》（以下简称《实施办法》）的原则与条件，根据首轮建设实际成效，以及各方面意见，经专家咨询，确定了“总体稳定、优化调整”的认定原则。一是不作大进大出的调整。首轮“双一流”建设整体布局已形成服务国家重大战略的一流大学和一流学科建设基本体系，保持建设范围的总体稳定，有利于建设高校和建设学科保持定力、持续投入、汇聚力量、沉淀成果，持续发挥支撑一流大学体系建设、引领高等教育内涵式发展的重要作用。二是需求引导下的布局调整。“双一流”建设在国家重点急需的领域和方向上，在服务国家科技自强方面仍有补强空间。第二轮建设以党中央、国务院确定的“十四五”期间国家战略急需领域作为指引调整建设学科的指南，对拟建设学科的匹配度、水平和发展质量等进行综合考查，尤其是加大基础学科、理工农医和哲学社会科学学科布局。三是鼓励建设高校主动对接需求、优化学科建设口径。允许个别建设学科所属建设高校根据自身特色优势、目标定位，以及服务国家、行业和地方发展需求情况提出申请，经专家委员会审议咨询、三部委报国务院批准后作出调整。调整后，原学科不再列入建设名单。

6. 新增建设学科认定程序和条件是什么？

答：与首轮建设范围认定的程序相同，“双一流”建设专家委员会讨论确定建设学科进入的条件后，以认定方式对第二轮建设范围提出了咨询建议。本次认定中，新增建设学科必须同时符合以下要求：一是切合急需。学科方向需要与党中央、国务院确定的“十四五”期间国家战略急需领域有较为精准的匹配度。二是水平出色。对应领域的一级学科在内涵建设、特色发展、贡献水平等各方面表现均应比同类显著，突出建优促强。三是整体达标。在加强党的全面领导和人才培养质量的基本门槛之上，学科认定多维度设置条件，不与各种大学排名、论文指标等挂钩。根据专家委员会咨询建议，三部委研究后报国务院批准，公布了第二轮建设高校及建设学科名单。

7. 公布的建设高校及建设学科中，对一些学科做了公开警示，并没有退出建设范围，请问有何考虑？给予公开警示的建设学科又是如何确定的？

答：从首轮建设的成效来看，所有建设高校都取得了明显建设进展，整体上实现了阶段性建设目标。《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》要求实行动态调整机制，公开警示是其中重要内容。首轮建设虽然总体上实现了建设目标，但实际建设时间还不长，有些学科因各方面原因，建设成效并未完全达到预期，相比其他同类建设学科，整体发展水平、可持续发展能力和成长提升程度相对靠后，为激励督促，也是为了警示其他建设学科，需要给予这些学科公开警示的处理。经“双一流”建设专家委员会严格评议，个别被公开警示的建设学科按要求结

合学校定位、首轮建设成效和学科特色优势，作出调整，原学科撤销。警示学科和调整后的学科，2023年接受再评价，届时未通过的，将调出建设范围。

8. 首轮建设成效评价如何开展的？

答：为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，加快“双一流”建设，2021年3月，三部委发布了《“双一流”建设成效评价办法（试行）》（以下简称《成效评价办法》）。根据《成效评价办法》，在各建设高校开展自评总结基础上，三部委基于“双一流”建设监测情况对建设高校及学科建设成效开展了“背靠背”式的定量分析，并组织专家开展了定性评价。综合定量和定性评价结果，从整体发展水平、成长提升程度、可持续发展能力三个视角，综合呈现了建设高校和建设学科成效。成效评价重在查找问题、发现差距，结果按区间及梯度分类呈现，不计算总分、不发布排名，连同意见反馈建设高校，供建设中持续改进。

9. “双一流”建设如何“破五唯”？成效评价和建设学科认定是否与各种排名、论文指标挂钩？

答：“双一流”建设坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾。一是建设动态监测中，定性描述与定量数据相结合，不把帽子和论文数量等作为监测点，加大质量、贡献和内涵建设成效的监测，并有充分“留白”空间，高校可将特色成效写实性描述。二是在建设成效评价中，注重体系性、诊断性、集成性和发展性，突出质量、服务和贡献，坚决摒弃数论文、数帽子的做法，不简单以论文数

量、排名变化、帽子数量等作为评价指标。关注代表作质量、高层次人才承担国家重大项目及成果情况等，重点考察人才培养质量和教师的学术水平、教学投入、社会服务贡献。三是在认定建设范围中，把加强党的全面领导和人才培养质量作为基本门槛，把学科内涵建设、特色发展、质量水平作为基本依据，突出建强促优，综合设置认定条件，不与各种大学学科排名、论文指标等挂钩。

10. 第二轮建设名单不区分一流大学建设高校和一流学科建设高校，是怎样考虑的？

答：建设中国特色世界一流大学，是所有中国高校的自觉追求和行动目标，要有世界一流的视野和格局。“双一流”重点在“建设”，学科为基础，而不是人为划定身份、层次，派发“帽子”，更不是在中国高校中划分“三六九等”。从首轮建设情况看，一些建设高校对“双一流”建设坚持特色发展、差异化发展的理解还不到位，仍把“一流大学建设高校”和“一流学科建设高校”作为身份和层次追求，存在扩张规模、追逐升级的冲动。新阶段“双一流”建设应当坚持以学科为基础，淡化身份色彩，探索自主特色发展新模式，引导各高校在各具特色的优势领域和方向上创建一流。第二轮建设名单不再区分一流大学建设高校和一流学科建设高校，将探索建立分类发展、分类支持、分类评价建设体系作为重点之一，引导建设高校切实把精力和重心聚焦有关领域、方向的创新与实质突破上，创造真正意义上的世界一流。

11. 为什么公布名单中没有北京大学、清华大学的建设

学科？

答：落实《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》的阶段目标，《若干意见》改革任务之一是扩大建设自主权，推动建设管理重心下移，强化建设高校的主体意识和创新动力，为若干高校冲入世界前列创造政策制度环境。为稳妥开展自主权扩大的工作，三部委报请国务院同意，先行赋予北京大学、清华大学两校学科建设自主权。两校深入实施“两校一市”综合改革以来，获得中央及地方巨大的资源政策投入，改革基础好，综合各方评价首轮建设成效突出，两校率先深化改革、早日登顶世界一流能够起到建设的引领示范作用。放权的主要考虑：一是两校学科建设可不拘泥于一级学科，建设数量在现有基础上自主确定优化；二是对两校实行目标管理，权责匹配，强化全面落实立德树人，紧扣服务国家战略急需的领域方向，明确冲顶世界一流的阶段性梯次目标、标志性成果及时间节点；三是两校要建立适应内涵建设和长远发展的自我评价体系、内部约束机制和治理体系。北京大学、清华大学编制完成建设自主权扩大整体方案后，自行公布建设学科。

12. 赋予部分高校建设自主权的主要考虑是什么？

答：扩大部分高校学科建设自主权重点是分类推动建设高校建设体系优化和内部治理体系改革，目标是加快高水平研究型大学建设，打造自立自强战略科技人才第一方阵，激发原始创新和关键领域突破。是否建成世界一流大学，要看理念和内涵，要看特色和贡献，要看口碑和影响力，关键要看对经济社会高质量发

展的支撑作用。我们应当清醒认识到，建设中国特色世界一流大学、带动高等教育整体水平提升的任务还很艰巨，虽然实现了首轮阶段性目标，但距离党中央的要求和人民群众的期待仍有差距，都需要在建设和改革上坚持久久为功。扩大学科建设自主权在本质上是压任务、担责任，为的是更好地激发高校的建设活力，而不是给高校分层，也不是贴标签。三部委将在后续建设中，陆续选择具有鲜明特色和综合优势的建设高校，赋予一定的自主建设学科的权限。

为加快建设世界重要人才中心和创新高地 贡献力量

教育部党组书记、部长 怀进鹏

千秋基业，人才为本。党的十八大以来，习近平总书记围绕人才工作作出一系列重要论述，深刻回答了新时代人才事业发展的重大理论和实践问题。习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话，对我国人才事业发展作出了顶层设计和战略谋划，向全党全国发出了深入实施新时代人才强国战略、加快建设世界重要人才中心和创新高地的动员令，为做好新时代人才工作指明了前进方向、提供了根本遵循。教育兴则国家兴，人才强则国家强。教育系统要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，抓住机遇、超前布局，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

坚定信心，充分发挥教育在人才培养中的基础性作用

习近平总书记指出：“我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信！”加快建设世界重要人才中心和创新高地，必须把握战略主动，做好顶层设计和战略谋划。在中央人才工作会议上，习近平总书记着眼2025年、2030年、2035年三个重要时间节点，提出了明确的世界重要人才中心和创新高地建设目标。我们要按

照这一“时间表”“路线图”，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚定不移走好人才自主培养之路。

全面贯彻党的教育方针。牢记为党育人、为国育才，加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，全面提高教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的能力和水平。全面加强教育系统党的建设，牢牢掌握意识形态工作领导权，牢固树立正确人才观，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地，让党旗始终在育人一线高高飘扬。把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，推进大中小学思政课一体化建设，增强思政课的亲和力和感染力、针对性和实效性，推动专业教育与思政课同向同行，加快健全全员、全过程、全方位育人工作格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

全面提高人才培养质量。突出服务国家战略需求，推动高等教育内涵式发展，大力振兴中西部高等教育，加快“双一流”建设，引导高校瞄准科技前沿和关键领域，高起点布局支撑国家原始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业。深化学科体系、教学体系、教材体系、管理体系改革，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，布局交叉学科专业，发展应用型学科专业。加大创新实践能力培养力度，强化科教协同和产教融合育人，加快培养急需紧缺人才，着重培养创新型、复合型、应用型人才。积极发展职业教育，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教

育体系。聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学，主动走出去、积极引进来，有效拓展多元化的人才培养渠道。系统谋划构建服务全民终身学习的教育体系，发挥在线教育优势，为每个人完善自身、成长成才提供充分的学习资源和便利条件，全面挖掘和释放人才红利。

着力加强基础研究人才培养。基础研究是科技创新的源头。要全方位谋划基础学科人才培养，支持高校特别是“双一流”大学发挥培养基础研究人才主力军作用。强化长周期培养和稳定性支持，加大“强基计划”、基础学科拔尖学生培养计划实施力度，建设一批基础学科人才培养基地。多渠道选拔对基础学科有志趣、有天赋、有潜力的青年英才，深入推进基础学科招生培养改革，不断扩大基础学科专业招生规模，保持基础学科人才培养整体规模稳中有升，吸引最优秀的学生立志投身基础研究。创新育人模式，突破常规培养，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育，深化书院制、导师制、学分制改革，推进小班化、个性化教学，让具有发展潜力的拔尖学生成长成才。

聚焦高水平科技自立自强，积极参与国家战略人才力量建设

战略人才是支撑我国高水平科技自立自强的重要力量。习近平总书记强调：“大力培养使用战略科学家”“打造大批一流科技领军人才和创新团队”“造就规模宏大的青年科技人才队伍”“培养大批卓越工程师”。加快提升自主创新能力，实现高水平科技自立自强，要充分发挥高校特别是高水平研究型大学在人才集聚中的重要作用，健全新型举国体制，把加强高层次人才队伍

建设作为重中之重抓好抓实。

培养造就更多战略科学家和大先生。没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。要大力发现和培养一批站在科学技术发展最前沿，能够进行方向性、全局性、前瞻性思考，具有卓越科技组织领导才能的战略科学家，支持他们在引领重大原始创新、参与教育和科技战略顶层设计、推动学科交叉融合和创新发展、突破关键核心技术等方面发挥帅才作用。聚焦立德树人根本任务，按照“四有”好老师要求，加强教师思想政治工作，健全师德师风建设长效机制，引导教师潜心教书育人，做具有大学问、大情怀、大格局、大境界的大先生，厚植高层次人才队伍建设的坚实基础。

支持培育一大批学科领军人才和高水平团队。高校是科技创新体系的重要组成部分，要瞄准国家重大战略需求和关键“卡脖子”问题，加快在优势高校布局建设前沿科学中心和关键核心技术集成攻关大平台，强化有组织的科研攻关，给予人才充分支持和信任，让更多人才从国家科技创新主战场上涌现出来，从高校科技创新主力军中成长起来。立足建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，着力培养造就具有深厚马克思主义理论素养、学贯中西的思想家和理论家，理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人，年富力强、锐意进取的中青年学术骨干，支持他们聚焦中国问题、阐释中国理论、讲好中国故事。深化国际学术交流合作，搭建国际化创新平台，聚天下英才而用之，努力使更多全球智慧资源、创新要素为我所用。

加大对青年人才的支持力度。青年人才是国家战略人才力量的源头活水，培养青年人才就是奠基未来。要引导高校加强高层次人才队伍梯队建设，把政策重心和工作重点放在培育青年科技人才上，完善优秀青年人才全链条培养制度，加强高校优秀毕业生接续培养。做好国家重大人才工程实施工作，扩大青年人才项目支持规模，优化支持方式。鼓励科研项目团队吸纳更多青年人才参与，放手让他们到科研一线的重要岗位上锻炼，支持他们挑大梁、当主角。制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩、具有创新潜力的青年人才，促使他们快速成长、早担大任。有针对性地解决青年人才面临的实际困难，让青年人才安身、安心、安业。

培养更多卓越工程师。立足战略性新兴产业发展需要，加快布局建设新型高水平理工科大学，加大理工科人才培养分量。深入实施卓越工程师教育培养计划，增强学生爱党报国、敬业奉献的精神，提高学生的技术创新能力和解决复杂工程问题能力。推进产学研合作教育，完善校企联合培养机制，重点建设一批工程领域硕士点、博士点，将学生完成企业特定研究课题和项目作为学业重要内容。深化工程教育改革，鼓励校企共同设计培养目标、制定培养方案、实施培养过程，实行校企“双导师制”，探索实行高校和企业联合培养高素质复合型工科人才的有效机制。

深化体制机制改革，充分激发学校和人才生机活力

习近平总书记强调，要深化人才发展体制机制改革，“向用人主体授权”“积极为人才松绑”“完善人才评价体系”。人才

工作是一项系统工程，要准确把握教育规律、人才成长规律和人才工作规律，坚持党管人才原则，坚持系统思维，以完善体制机制为重点、营造良好氛围为关键，全面做好各项工作，为人才心无旁骛钻研业务创造良好条件。

健全教育人才工作领导机制。各级教育行政部门和高校要牢固树立人才引领发展的理念，把人才资源开发放在最优先位置，切实推动完善党对人才工作全面领导的体制机制和政策体系，加大人才发展投入，优化教育系统人才表彰奖励制度，加快建立人才资源竞争优势。把做好人才思想政治工作作为高校党建工作和人才工作的重要内容，引导广大人才深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，始终听党话、跟党走。落实好领导干部联系服务专家制度，密切思想联系和感情交流，把党内和党外、国内和国外等各方面优秀人才都吸引过来、凝聚起来。

加大授权松绑力度。以激发活力为核心，根据实际需要和实际向学校充分授权，切实发挥好学校在人才培养、引进、使用中的积极作用。指导高校深入落实科研经费管理改革政策，确保科研经费既“用好”又“好用”，用到该用的地方、用到刀刃上，落实让经费为人的创造性活动服务的理念。统筹督查检查评比考核事项、社会事务进校园等，尽量减少对学校 and 人才不必要的干扰。推动学校发挥主观能动性，增强对人才的服务意识和保障能力，建立有效的自我约束和外部监督机制，确保下放的权限接得住、用得好。

完善人才评价、激励、流动机制。抓好《深化新时代教育评

价改革总体方案》落实落地，加快破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，推动人才称号回归学术性、荣誉性本质。引导高校完善评价标准，改革评价方式，科学设置人才评价周期，坚持开展分类评价。推动重大项目立项和组织管理方式改革，建立健全责任制和“军令状”制度，实行“揭榜挂帅”，让人才把才华和能量充分释放出来。坚持正确导向，促进高校高层次人才合理有序流动。

大力弘扬科学家精神。科学家精神是科技工作者在长期科学实践中积累的宝贵精神财富。要大力弘扬科学家精神，引导广大人才胸怀祖国、服务人民，勇攀高峰、敢为人先，追求真理、严谨治学，淡泊名利、潜心研究，集智攻关、团结协作，甘为人梯、奖掖后学，身怀爱国之心，砥砺爱国之志。选课题、做研究、写论文都从国家急迫需要和长远需求出发，着力解决国家最重大、最关键、最急需的科学技术问题，努力为国尽责担责。强化学术道德、科研诚信、科研伦理建设，破除论资排辈、圈子文化。严格人才计划评审纪律，营造风清气正的评审环境。大力宣传教育系统人才先进典型，开展科普宣传教育，推动在全社会形成尊重人才、崇尚科学的风尚，让更多的青少年心怀科学梦想、树立创新志向。（本文刊发于《人民日报》2022年01月26日第09版）

中共山东大学第十四届委员会 第十一次全体会议工作报告

山大学〔2022〕2号

各位委员：

现在，我代表党委常务委员会向全委会报告学校 2021 年工作情况和 2022 年主要工作，请予审议。

一、2021 年主要工作回顾

2021 年，站在建党百年、建校百廿的历史交汇点，在习近平总书记给《文史哲》编辑部全体编辑人员重要回信精神的指引鼓舞下，学校党政领导班子团结带领全校师生医务员工，努力用好“金钥匙”，坚决捍卫“两个确立”，聚势谋远、守正创新、攻坚克难，全力以赴谋大局、抓大事、迎大考、解难题，实现了“十四五”良好开局，推动学校“由大到强”转变迈出新步伐、世界一流大学建设实现新突破。

——扎实推进党史学习教育走深走实，不断彰显党的领导优势。贯彻学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的要求，着眼大局，结合实际，将党史学习教育与深入学习贯彻落实习近平总书记“七一”重要讲话精神、给《文史哲》编辑部全体编辑人员重要回信精神和党的十九届六中全会精神紧密结合，与办好学校百廿校庆、扎实开展巡视整改、推动学校“十四五”高质量发展有机融合，取得显著成效和丰富成果，典型经验做法被中央简

报报道 14 次、教育部简报报道 13 次。广大党员、干部受到了一次全面深刻的政治教育、思想淬炼、精神洗礼，政治判断力、政治领悟力、政治执行力明显提升，各级党组织的创造力凝聚力战斗力全面增强，达到了学党史、悟思想、办实事、开新局的目的。

——深入学习贯彻习近平总书记给《文史哲》编辑部全体编辑人员重要回信精神，努力回答时代之问。牢记历史嘱托，研究制定哲学社会科学创新发展行动方案，谋划推进哲学社会科学强刊计划，全面提升哲学社会科学思想引领能力、学术原创能力、学术话语体系构建与传播能力、服务国家重大战略和区域经济社会发展能力，深入研究好中国问题、总结好中国经验、阐释好中国道路、讲述好中国故事，努力彰显坚定文化自信、建设文化强国的使命担当。深入实施文化引领战略，推动实施全球汉籍合璧工程、《永乐大典》综合整理、《中国通史》编纂等国家重大文化工程，精心培育“山大学派”，积极探索中华优秀传统文化“两创”的山大模式。

——顺利完成中央巡视，充分发挥巡视利器作用。以“两个维护”的政治担当，自觉迎接和配合中央巡视，做深做实巡视“后半篇文章”，以巡促改、以巡促建、以巡促治。通过集中整改，学校党委政治建设统领作用愈发彰显，立德树人战略地位全面夯实，执行党委领导下的校长负责制更加到位，新时代意识形态工作扎实推进，全面从严治党不断深入，班子队伍和基层党组织建设切实加强，治理体系和治理能力现代化水平持续提升，一些长期制约学校发展的老大难问题得到有效解决，各项事业发展呈现

蓬勃向上的良好态势。

——坚持聚势谋远，科学擘画高质量发展蓝图。高质量编制“十四五”事业发展规划和新一轮“双一流”建设方案，完善提出“七大战略”，谋划实施“学科融合创新计划”，分两个层次布局12个一流学科领域，推动龙山校区（创新港）纳入山东省“十四五”规划重点建设项目，基本完成龙山校区（创新港）概念性总体规划，“中国特色、世界一流、山大风格”的发展道路愈发清晰笃定。

——准确把握“国之大者”需求，全面加快内涵建设步伐。育人成效持续提升。着力补齐五育短板，深入推进“三全育人”综合改革，加强师德师风建设，制定进一步强化思政课教师配备工作方案，1人当选全国“最美高校辅导员”。获批28个国家级一流专业建设点，新增3个基础学科拔尖学生培养计划2.0基地，教育部首批新文科建设项目数量列全国第一、课程思政示范项目数量列全国第一，获首届国家优秀教材奖9项。**队伍建设再创佳绩。**国家级人才入选人数创历史新高，新增入选长江、杰青等国家级领军人才16位，新增入选优青、青年长江等国家四青人才49位，较2020年提高了75%。**科研创新不断突破。**7项成果获国家科技奖，8篇科研成果在Nature、Cell等上发表，首次实现国家重大攻关任务单项目经费5亿元，亿元级科技成果转化项目实现零的突破。新增“国家智能社区体育健康治理实验基地”，共建黄河国家战略研究院等高端智库。**服务社会扎实推进。**推动省政府在全省范围内转发《山东大学服务山东高质量发展行动方案》

案》，成立服务山东高质量发展联盟，发布服务山东高质量发展宣言，持续扩大服务山东“山大系”品牌效应，助力产业转型升级和经济社会高质量发展。**支撑保障全面夯实。**扎实推进“我为群众办实事”，高质量落实年度服务师生“十件实事”，办学资源进一步拓展，医疗保障进一步提升，基础设施进一步完善，民生福祉进一步增进，安全体系进一步健全，有效解决一批师生急难愁盼问题，切实增强了山大人的获得感幸福感安全感。

——全力办好百廿校庆，广泛汇聚强校兴国磅礴动能。成功举办庆祝建校120周年大会，创作“为国育贤”音乐舞蹈晚会，在国内首次采取“一票两图”方式发行校庆纪念邮票，新建“三馆”、举办“五展”，全面回顾办学历史、系统总结办学经验、充分展示办学成就，圆满实现了“文化校庆、学术校庆、开放校庆、平安校庆”目标，形成了“勇于担当、开拓创新，团结协作、甘于奉献，精益求精、善作善成”的校庆精神，进一步坚定了文化自信，弘扬了山大精神，提升了社会美誉度，汇聚了全体山大人奋进“强校兴国”征程的强大合力。

二、坚持“双轮驱动”，着力建设新时代一流干部人才队伍

千秋基业，人才为本。学校第十四次党代会以来，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，树立“发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力”理念，深入实施人才强校战略，全面加强干部人才队伍建设，有力推动学校世界一流大学建设行稳致远。近年来学校事业发展的实践充分证明，高素质干部队伍、高层次人才队伍是实现“由大到强”、争创世

界一流的关键力量和重要保证。我们要深入落实新时代党的组织路线，全面贯彻新时代人才工作新理念新战略新举措，牢牢坚持党管干部、党管人才原则，创新理念、创新思路、创新机制、创新方法，大力实施干部人才双轮驱动，系统推出更加积极、更加开放、更加有效的政策举措，努力培养忠诚干净担当的高素质干部，持续集聚造就爱国奉献的优秀人才，着力打造一支与担当中华民族伟大复兴大任世界一流大学建设相适应的高素质专业化干部人才队伍，有力支撑学校内涵式高质量发展，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

（一）切实提高政治站位，全面领会关于加强干部人才队伍建设的思想精髓

从抓好后继有人这个根本大计的高度，深入学习贯彻习近平总书记关于干部队伍建设和人才工作重要思想，深刻理解党的组织路线的科学内涵，并将其贯彻落实到干部的教育培养、选拔使用、考核评价、管理监督等各个环节，贯彻落实到人才引进、培养、使用、激励等各个方面，以此全面引领提升学校干部人才工作的科学化水平，为落实立德树人根本任务、践行“强校兴国”使命提供坚强组织保证。

一是深刻把握锻造高素质干部人才队伍的战略考量。从“政治路线确定之后，干部就是决定的因素”到新时代党的组织路线，我们党始终重视抓好高素质干部队伍建设，充分调动和激发广大干部的政治担当、历史担当、责任担当；从“尊重知识、尊重人才”，再到“人才是第一资源”，我们党始终重视培养人才、团结

人才、引领人才、成就人才，团结和支持各方面人才为党和人民事业建功立业。立足第一个百年奋斗目标，向着实现第二个百年奋斗目标奋勇前进，我们要始终心怀“国之大者”，增强忧患意识，加快建立、持久凸显干部人才资源竞争优势，更好把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力结合起来，更好践行“四个服务”的职责使命。

二是深刻把握锻造高素质干部人才队伍的时代要求。实现中华民族伟大复兴，坚持和发展中国特色社会主义，关键在党，关键在人。要围绕改革发展需要，把培育忠实贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、符合新时期好干部标准、数量充足、充满活力的高素质专业化年轻干部队伍作为重大任务，着力夯实学校“十四五”发展的组织基础。综合国力竞争说到底还是人才竞争。当前，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才。要把握历史主动、勇担时代使命，深入实施新时代人才强国战略，努力为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供坚实支撑、作出山大贡献。

三是深刻把握锻造高素质干部人才队伍的重点关键。选人用人必须把好政治关，要坚定不移地把是否忠诚于党和人民，是否具有坚定理想信念，是否增强“四个意识”、坚定“四个自信”，是否坚决维护党中央权威和集中统一领导，是否全面贯彻执行党的理论和路线方针政策，作为衡量干部的第一标准。深化人才发展体制机制改革，是构筑人才制度优势、实现高质量发展的战略之举。要树立强烈的人才意识，做好顶层设计和战略谋划，结合

校情着力深化人才发展体制机制改革，坚决破除束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍，向用人主体放权，为人才松绑，让学校各类人才的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。

（二）切实突出政治标准，统筹推进学校高素质干部队伍建设

深入落实新时代党的组织路线，坚持贯彻新时期好干部标准，系统谋划推进校领导班子、中层领导班子、科级干部队伍建设，扎实做好优秀年轻干部发现培育，加快建设忠诚干净担当的高素质干部队伍。

1. 锻造坚强有力的校领导班子

聚焦加强党对学校的全面领导，突出问题导向，紧密结合深化巡视整改，持续增强校领导班子、校区及齐鲁医学院领导班子追求卓越、只争朝夕、改革攻坚的意识和能力，切实建好学校内涵式高质量发展的“一线指挥部”。

一是把握领导班子建设根本，始终突出政治统领地位。严格按照马克思主义政治家、教育家的标准检视自己，准确把握“三新一高”要求，充分发挥引领示范作用，带头加强政治建设。坚持把党委理论学习中心组学习摆在重要位置，深入落实“第一议题”制度，完善“五个一”学习模式，制定实施“一把手”和领导班子成员政治能力提升计划，建立培训研讨常态化机制，持续筑牢听党话跟党走的思想根基。健全对标对表、校准偏差、狠抓落实的长效机制，综合运用巡视、调研、督导等形式强化监督检查，强化领导班子政治属性和政治功能，确保党中央各项决策部署落实落地。

二是聚焦领导班子建设目标，充分发挥党委领导核心作用。严格执行党委领导下的校长负责制，进一步完善议事决策规则，细化明确党委委员和常委职责任务，切实强化把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，增进领导班子团结，增强班子凝聚力战斗力。坚持法治思维，推动健全以章程为核心规章制度体系，切实提升学校治理现代化水平。强化对各类人才的政治引领和政治吸纳，指导基层党组织在教师队伍建设等问题上把好政治关，确保党的领导在学校层层落实。

三是抓住领导班子建设关键，着力提升班子自身能力。聚焦学校“十四五”事业发展目标，探索实施领导班子成员攻坚突破项目，带头突破传统思维定势、坚决摆脱惯性路径依赖，以改革的精神、创新的方法推动任务落实，在实践锻炼中提高能力，用担当作为诠释忠诚，以实干业绩彰显情怀。坚持干什么学什么、缺什么补什么，制定实施领导班子专业能力提升计划，认真落实上级组织调训任务，不断完善履职尽责必备的知识体系。用好党积累的伟大斗争经验，发扬斗争精神，掌握斗争策略，练就斗争本领，自觉在意识形态工作前沿阵地、教书育人实践、急难险重任务中学习斗争方法，完善风险研判、评估、防控等机制，提高防范化解重大风险的能力。

四是夯实领导班子建设保障，努力营造风清气正生态。坚决贯彻“严”的主基调，不断完善管思想、管工作、管作风、管纪律的从严管理制度。坚持师生为本，带头改进工作作风，大力弘扬实干精神和卓越文化，完善“首尾相连、红烧中段”的抓落实

工作机制。认真履行“一岗双责”，突出对“一把手”的监督，促进班子成员间相互监督，不断实现自我净化、自我完善、自我革新、自我提高。坚持严管厚爱结合、激励约束并重，统筹抓好后备干部培养。强化领导班子及成员考核结果运用，将考核结果与激励奖惩、绩效评价等挂钩，传导压力、激发动能、提高效能。

2. 打造锐意进取的中层领导班子

围绕新一轮“双一流”建设和“十四五”改革发展重大任务，深入贯彻落实加强新时代中层领导班子建设意见，在加强“选育管用”上出新招实招，全面建设可堪大用、能担重任的中层干部队伍。

一是坚持长远规划，以创新举措强化中层班子的“功能”。研究制定学校干部队伍建设规划，统筹干部人才队伍建设，开展干部储备专项调研，制定领导班子功能优化和人员培养储备方案，优化队伍梯次配备。立足培养后备人才，谋划中层正职岗位战略储备，及早开展人才储备和培养锻炼，常态化开展海内外招聘工作，做大人才储备库。加大“双肩挑”干部培养力度，出台激励保障措施，解除其后顾之忧。坚持问题导向、需求导向，针对专业性强、学校事业发展急需的岗位，面向社会吸纳专业型人才。规划“80后”“90后”“00后”工程，实施一体培养工程，加快培养选拔优秀年轻干部。

二是坚持与时俱进，以提高治理能力打造队伍的“引擎”。把加强政治能力建设摆在首位，建立健全二级单位党组织会议、机关部务会“第一议题”制度，适时开展集中轮训、专题培训，

持续提升干部队伍政治能力、统筹发展和安全的能力。健全“自主学习、集中学习、联合学习、实地研学”长效机制，不断加强思想淬炼。建立健全“传帮带”的制度机制，实施国内外研修计划，精准抓好专业训练。深入开展实践锻炼，建立校内外挂职锻炼培养的制度化安排，积极选派优秀干部接受历练、提升能力。

三是坚持事业为上，以激励担当作为树立队伍的“标尺”。树立正确选人用人导向，大胆选拔使用优秀干部。拓宽和用好输出渠道，积极推荐干部教师到地方党政机关和企事业单位任职，探索重点任务“认领”机制。明确负面清单，坚决整治不作为慢作为乱作为，树牢重实干重实绩重担当的鲜明导向。完善以推动高质量发展为核心的考核评价体系，优化考核指标和评价权重，建立健全考核标准，强化考核结果运用。加大正向激励力度，开展“干事创业好班子”“担当作为好干部”评选工作，提高优秀干部绩效奖励水平，鼓励引导广大干部干事创业。

四是坚持严管厚爱，以凝聚监督合力织密队伍的“防护网”。构建严密有效的监督体系，将践行“两个维护”等情况作为监督重点内容，强化院级单位党组织日常管理监督职责，完善领导班子权力运行机制和干部监督约束机制，加强部门协同联动，形成监督合力。开展经常性谈心谈话，推出关心关爱系列举措，建立心理健康服务保障体系，完善异地交流任职干部保障机制，切实让干部感受到组织的温暖，持续增强干部队伍凝聚力。

3. 塑造担当作为的科级干部队伍

提高战略思维、注重长远规划，加强校院协同、聚力精细管

理，进一步健全选育管用“全链条”机制，努力打造一支讲政治、敢担当、胜任岗位、充满活力的科级干部队伍。

一是坚持精准选人，更好服务“十四五”事业发展需要。将科级干部队伍建设纳入学校管理队伍和干部人才队伍建设规划，完善校院两级管理体制，促进选育管用工作与中层干部队伍建设的有机衔接。规范选拔任用，把政治标准放在首位，突出岗位胜任力，落实二级单位自主权，真正把信得过、靠得住、能放心的好苗子选出来用起来。制定科级干部岗位责任书，明确科级岗位标准及职责。加强精准招聘，实施“管培生优选计划”，建立“旋转门”制度，打破校内岗位序列壁垒和制度制约，多渠道、多领域选拔充实科级干部队伍。

二是坚持精心培养，切实增强过硬本领。抓好用党的科学理论“铸魂”工作，探索建立“学习习近平总书记重要论述-了解学校基本情况-明确个人岗位职责-确定工作目标任务”的学懂弄通做实机制。加强政治历练，使其政治能力与职责使命相匹配。加强实践锻炼，深入推进校内“双向挂职”，拓宽校外挂职渠道，健全机关职能部门与校区内设机构干部交流机制。加强作风和能力建设，加大对优秀年轻科级干部的调训力度，实现与中层干部一体培训、一同培养。

三是坚持精准使用，有效激励担当作为。促进科级干部脱颖而出，建立“群众认可干部库”“扎实历练干部库”“业务突出干部库”，为优秀科级干部发挥作用提供机会和平台。推进科级干部多岗位历练，落实轮岗交流制度，选调优秀科级干部到关键吃

劲岗位任职，探索完善机关、后勤、学工、附属单位之间科级干部常态化流动机制。健全激励机制，改革科级岗位业绩绩效分配制度，加大科级干部先进典型选树力度。

四是坚持精细管理，持续提高管理水平。加强组织领导，压实二级单位党组织主体责任，充分发挥组织人事等部门作用，构建党委统一领导、机关学院齐抓共管的科级干部管理机制。完善管理举措，制定考核办法，健全管理监督制度，推进科级干部能上能下。建立全员谈话与重点谈话相结合的制度机制，加强关心关爱，持续完善并落实政治上激励、工作上支持、心理上关怀、待遇上保障的各项措施。

（三）切实强化政治担当，积极助力国家战略人才力量建设

全面贯彻落实新时代人才工作新理念新战略新举措，坚持“四个面向”，加强政治引领，加快壮大人才队伍，持续增强人才效能，稳步提升人才比较优势，为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量。

1. 着力培养造就更多战略科学家和学术大师

一是抓好自主培养。实施顶尖人才突破计划，强化顶尖人才个性化精准支持。结合学校“学术创新五大计划”，在科研团队组织和科研攻关中发现和培养顶尖人才，挖掘和超前培养具有卓越科技组织才能和战略科学家潜质的领军人才，支持他们在引领重大原始创新、参与教育和科技战略顶层设计、推动学科交叉融合和创新发展、突破关键核心技术等方面发挥帅才作用。

二是抓好高端引进。突出“高精尖缺”导向，围绕国家和区

域重大战略需求，依托山东省在人才引进方面的信息优势和资源叠加优势，建立“揭榜挂帅”全球引才机制，发挥以才引才“磁场效应”，精准引进海内外战略科学家，为其提供工作、科研、生活的全方位保障。

三是抓好作用发挥。设立战略科学家工作室，建立健全首席专家负责制，赋予首席专家更大的人财物支配权、技术路线决策权。围绕提升科技创新能力，建立基于信任的科研项目管理导向，加大科研经费、团队建设等支持力度，鼓励顶尖科学家在关键核心技术领域勇闯“无人区”，实现“0-1”的突破。

2. 着力支持培育一大批学科领军人才和高水平团队

一是推动领军人才数量倍增。实施“学校支持+教学科研单位配套”两级协同培养模式，帮助具有发展潜质的中青年学术英才快速成长为领军人才。围绕一流学科领域和重大科技创新平台，实施“一岗一人一策”精准寻聘，开拓政府、学校、企业、附属医院、引才服务机构联合引才路径。抢抓新文科建设有利契机，发挥文史见长优势，发现和培育一批服务“一带一路”建设和构建“人类命运共同体”战略、山东省黄河流域生态保护和高质量发展战略的智库专家。

二是加强创新团队培育。围绕筑峰理科、弘扬人文、光大医学、做优社科、建强工科、推进交叉进行战略谋划，升级学校杰出人才体系，完善“大师+团队”建设模式。建立健全团队管理、考核、评价、分配制度，进一步增强团队建设目标导向和团队运行自主权。以学校攀登计划创新团队建设为基础，构建更为灵活

的人才统筹调配机制，围绕国家重点需求和前沿方向，跨校区、跨单位、跨学科组建交叉团队，实施分层分类支持，打造优秀团队、杰出人才、重大成果和原创思想的“源头活水”。

3. 着力加强青年科技人才队伍建设

一是高起点助推人才成长。实施青年人才托举计划，聚焦聚力培育具有发展潜质的青年人才，紧密结合学科汇聚融合、科研平台建设，给信任、机会、激励和舞台，支持青年人才挑大梁、当主角。

二是高水平搭建发展平台。完善预聘制教师、合同聘用制教师支持培养链条，全方位升级“教、研、酬、住、行”等政策体系，健全青年人才学术导师制度，优化联络服务机制，帮助青年人才快速成长成才。

三是高标准建设人才队伍“蓄水池”。持续提升博士后引育工作精细化水平，积极争取省市编制、资金等资源，深化校地、校企联合培养模式，全方位实现省校博士后共育，不断扩大统招博士后、外籍博士后队伍规模，优化整体结构，制定实施拔尖博士后培育计划，精心造就科技创新先锋力量。

4. 着力深化人事人才制度改革

一是创新考核评价机制。深化教育评价制度改革，突出质量和贡献导向，构建更加系统完善的多元考核评价体系。创新成果评价机制，注重原创性创新质量、社会贡献和国际国内影响力，探索长周期评价、交叉评价、国际同行评价、社会应用评价、重大原创性成果非常规评价等制度。推动聘期考核，规范岗位聘期管理，

明确各级岗位底线要求，加强考核结果使用，实现能上能下。

二是推进一校三地人事人才一体发展。进一步理顺一校三地人才发展体制机制，明晰学校、校区、教学科研单位抓落实的主体责任。统筹省、市、校人才资源，着眼学校发展大局一体配置，将资源精准投向具有创新潜力的重点学科、重要领域、重大平台，促进资源配置效益最大化。抓住龙山校区（创新港）规划建设契机，做好人才资源超前性配置规划，提升人才工作一体化效能。

三是深挖人力资源潜能。制定实施新一期能力提升发展规划，以“提升措施更加精准、提升效果更加显著、提升体系更加完善”为目标，将工作重心从“覆盖面”“项目数”进阶到“精准品牌”“提升实效”。围绕学校各支队伍建设目标，探索建立“可实施、可达成、可评估、可推广”的能力提升山大模式。

四是优化人才成长发展环境。加强人事人才政策制度规范化、体系化、精细化建设，推进人力资源管理服务数字化转型，建设校区、教学科研单位、学科特色人才文化，建强人才服务专员队伍，积极营造爱才、惜才、敬才、用才的浓厚氛围，努力厚植人人皆可成才、人人尽展其才的成长沃土。

三、2022年基本思路及重点工作

今年学校工作的基本思路是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻感悟“两个确立”的决定性意义，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，特别是给《文史哲》编辑部全体编辑人员重要回信精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，心怀“国之

者”，把握“三新一高”，贯彻“四为”方针，坚持“四个面向”，大力实施“七大战略”，深入落实“121”行动路径，统筹发展和安全，着力精耕细作，持续争先进位，不断开创担当中华民族伟大复兴大任的世界一流大学建设新局面，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

（一）坚定不移彰显党的领导优势

一是学习宣传阐释党的创新理论。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，落实“第一议题”制度。制定学习宣传贯彻党的二十大精神实施意见，落实教育部关于高校师生迎接、学习、宣传党的二十大专项行动部署。打造习近平新时代中国特色社会主义思想研究重镇，积极组织申报教育部重大专项，推动平台建设，加强一流研究团队培育。**二是发挥政治建设统领作用。**始终把政治建设摆在首位，进一步完善党委领导下的校长负责制，召开2022年全面从严治党工作会议。巩固拓展党史学习教育成果，推动建立常态化长效化制度机制。扎实推进深化巡视整改，以高质量整改成效推动学校内涵式高质量发展。深入贯彻落实十九届中央纪委六中全会精神，坚定不移正风肃纪。**三是提高基层党建质量。**强化党建引领基层治理，继续深化党组织议事决策规范提升工作。推进党建“双创”培育，加强党支部标准化、规范化建设。提高发展党员质量，加大教师党员发展力度。**四是建设高素质专业化干部队伍。**认真贯彻新时代党的组织路线，深入实施干部人才“双轮驱动”，统筹推进校领导班子、中层领导班子、科级干部队伍建设。

（二）坚定不移加快改革创新步伐

一是推动“十四五”规划落地见效。学习贯彻《关于构建教育高质量发展体系的指导意见》，加强“十四五”规划宣传解读，完善“十四五”改革发展重大任务“施工图”。组织签订任期目标责任书。构建并完善规划编制、实施、督导、考核管理闭环，加强动态监测和评估结果运用。二是加快龙山校区（创新港）规划建设。围绕“中国特色、世界一流、山大风格”现代化校园规划建设目标，依据创新港事业发展规划和学校“十四五”发展规划，完成概念性总体规划方案和修建性详细规划。三是深化综合改革攻坚。大力实施融合发展战略，全面推进教育评价改革、一校三地一体发展、融合发展体制机制创新、医学教育管理体制改革等重点任务，推动绩效管理变革，加快山大特色的现代大学制度体系建设，着力提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

（三）坚定不移推动内涵式高质量发展

一是着力落实立德树人根本任务。加快构建思想政治工作体系，推进思想政治质量提升工程，深化“三全育人”，落实“五育并举”，加强体育、美育和劳动教育，重视心理健康教育，全面推进学生综合评价改革，打造高水平人才培养体系。召开人才培养工作会议，启动新一轮本科教育教学审核评估准备工作，大力推进新文科、新工科、新医科建设，持续引领全国新文科发展，出台教材建设“十四五”规划，着力发展一流本科教育。发挥导学思政作用，打造以服务需求为导向的学科专业体系，超前谋划学科设置，畅通本硕博一体化培养机制，加快“高精特尖新”学

科人才培养方案制定，持续提高研究生培养质量。落实就业工作“一把手”工程，加快形成“大就业”工作格局，推动就业与招生、培养联动改革，促进毕业生高质量就业。

二是着力建设一流人才队伍。进一步健全教师思想政治和师德师风建设工作机制，做好全国高校黄大年式教师团队宣传推广，深入开展师德师风警示教育。深入贯彻中央人才工作会议精神，召开学校人才工作会议，打造人事人才体制机制改革 2.0 版，聚焦服务国家重大战略、地方经济社会发展关键领域、学校重点方向前瞻布局，打造具有国际竞争力的人才队伍，积极营造爱才、惜才、敬才、用才的浓厚氛围。

三是着力增强学术核心竞争力。根据第五轮学科评估结果和新一版学科专业目录及管理办法，落实新一轮“双一流”建设方案，召开学科建设工作会议，强化学术委员会职能，推进学科跨越发展。加强科技创新体系建设，高质量实施全国重点实验室整合重组，深入实施“科研体制机制创新计划”“科研平台重构计划”“原始创新突破计划”“关键核心技术攻关计划”“科技成果转化跃升计划”等五大计划，提升科技创新能力。贯彻落实教育部面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划，深入实施哲学社会科学创新发展行动方案，加强一流智库平台和文科实验室建设，深入实施强刊计划，推进人文社科振兴。

四是着力推进开放办学。全力推进《服务山东高质量发展行动方案（2021-2025）》10 类 35 个项目落实落地，做优做强“山大系”品牌，完善服务社会工作体系。构建国际化人才培养体系，培养全球胜任力人才。克服疫情影响，完善国际合作战略布局，推动

国际科研合作，推进师资队伍国际化，提升教育对外开放质量。**五是着力强化文化引领。**大力实施文化引领战略，持续深化百廿校庆感染力影响力，推进文明校园建设，全面构建“大宣传”格局，深入弘扬新时代山大精神和山大文化。大力实施和参与全球汉籍合璧工程、文明探源、考古中国、《永乐大典》综合整理、《中国通史》编纂等国家重大文化工程，加快推进“乡村儒学”和“社区儒学”建设发展，推动中华优秀传统文化创造性转化创新性发展。

（四）坚定不移强化支撑保障

进一步强保障、防风险、讲绩效，安排全口径收支预算 135 亿元，推进财务治理能力建设，深化学院综合预算改革，全面提升学校财务工作对学校事业发展的支撑牵引作用。贯彻教育数字化战略，加快打造以师生为中心、以服务为核心的智慧校园。持续推进空间资源配置改革，推进高水平实验室建设与管理，统筹推进基础设施建设，不断改善办学条件。坚持以师生为本，高质量实施民生工程、暖心工程，统筹推进“我为群众办实事”、年度服务师生“十件实事”和深化“五大聚心工程”建设，着力改善民生福祉。

（五）坚定不移守牢安全底线

坚持政治安全为大，制定党的二十大安全工作保障方案，进一步落实落细一校三地安全稳定工作体系建设方案，完善“八横八纵”管理工作机制，强化安全宣教培训，提升全员安全意识，健全网格管理体系，提高安全管理信息化水平，启动安全“零基”

评价，强化安全管理过程考核，切实压实各级安全责任，织密织牢安全责任网、工作网、考评网，全力维护学校安全稳定大局。从严从紧抓实疫情防控，贯彻“预防为主”方针和“主动防疫”要求，按照“谋划部署快一步、防控措施高一级、排查流调大一圈”原则，严格落实疫情防控政策要求和常态化防疫措施，坚决维护师生医务员工生命安全和身体健康。

同志们！踔厉奋发，笃行不怠。2022年，是学校实施“十四五”规划承上启下的关键之年，是开启新甲子征程的起步之年。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现世界一流大学的建设目标。让我们以咬定青山不放松的执着、行百里者半九十的清醒、百尺竿头再登高的追求，精耕细作、真抓实干，坚定信心、勇毅前行，努力在服务国家富强、民族复兴、人民幸福的新征程中贡献山大力量，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开！

山东大学关于深入推进融合发展的实施意见

山大学〔2022〕3号

融合发展是山东大学担当“强校兴国”使命的战略选择，为有效推进融合发展战略，加快建设担当中华民族伟大复兴大任的世界一流大学，特制定本意见。

一、重要意义

（一）融合发展是顺应新一轮科技革命和产业变革趋势的必然选择

全球范围内新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，正在以前所未有的广度和深度，对人类生产生活方式产生变革性影响。新科技革命在新一代信息技术、生命科学等多个领域持续取得原创突破，日益呈现持续分化、高度融合的态势；产业变革以新一代信息技术的深度应用和全面应用为特征，广泛融合多领域技术，日益呈现转型升级、跨界融合的态势。知识的快速迭代更新、科技与产业的深度融合，推动科研形态进入注重科学团队、跨界协同乃至全球合作的大科学时代，多学科交叉、多主体协作的“会聚研究”成为新的主流科研范式，基于交叉、开放、融合的教育教学改革成为全球高等教育的潮流。山东大学必须准确识变、科学应变、主动求变，抓住新科技革命和产业变革的历史机遇，下好融合发展“先手棋”，打好融合发展“主动仗”；必须主动突破大学的“围墙”，在同产业、政府的开放合作和良好互动中，汇聚创新要素和办学资源；必须用好用学科交叉融合的“催化剂”，

积极培育新的学科增长点，推进学科更新换代。

(二)融合发展是服务国家科技自立自强和高质量发展的迫切需要

党的十九届五中全会明确提出，我国已转向高质量发展阶段，要以高质量发展为主题推动“十四五”经济社会发展，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑。党和国家对高水平科技自立自强和高质量发展的要求，赋予高水平研究型大学“引领创新”的重大使命。山东大学作为高等教育“国家队”成员，必须心怀“国之大者”，主动融入国家创新体系，努力成为国家战略科技力量的重要组成部分和支撑引领高质量发展的创新引擎。履行好这一使命担当，学校迫切需要深化学科交叉融合和产学研深度融合，全面提升创新人才供给能力，加快培养适应高质量发展、高水平自立自强的复合型创新人才；迫切需要融汇资源，创新科研组织体系，全面提升学术创新能力，加快实现重大原始创新突破、攻克“卡脖子”关键核心技术；迫切需要贯通学科链、创新链与产业链、需求链，全面提升服务区域经济社会发展的能力，助力新旧动能转换和产业转型升级。

(三)融合发展是加快实现学校“由大到强”历史性转变的必由之路

经过首轮“双一流”建设，山东大学各项事业呈现良好发展势头，但对照国家重大战略需求和山东经济社会发展需要，还存在一些问题和短板，如学科“老小散弱虚”症结有待破解、集成交关能力和支撑服务能力有待增强、综合性大学优势尚未充分彰

显等。当前及今后一个时期，高等教育“百舸争流、千帆竞发、不进则退、慢进亦退”的竞争态势更加激烈，学校面临“五期叠加”的发展形势，龙山校区（创新港）战略工程提出世纪课题，学校推进高质量发展的目标更高、任务更重、挑战更大。站在百廿山大继往开来的历史新起点上，只有深化融合发展，以更高站位、更宽视野、更大格局来谋划推进融合发展战略，创新办学思路与发展方式，才能更好地破除学科壁垒和行政壁垒，推进学科汇聚融合交叉创新；才能更好融入国家和区域经济社会发展，在做好服务同时为学校未来发展拓展新空间、储备新动能；才能充分发挥人才强校、学术兴校、服务山东、文化引领、国际化、一体发展等六大战略的叠加效应，真正跑出以质图强、创新发展的“加速度”，加快实现“由大到强”历史性转变。

二、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，准确把握新发展阶段，全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，心怀“国之大者”，坚持“四个面向”，以高质量发展为主题，以改革创新为动力，大力实施融合发展战略，深入推进学科融合、科教融合、产教融合、JM融合、医教融合、校政融合，突破“围墙”和“壁垒”，积极探索具有山大特色的融合发展新理念、新道路、新模式，着力提升学术创新能力、高层次创新人才培养能力、服务支撑国家和区域发展能力，全面塑造学校面向未来的发

展新优势，加快建设担当中华民族伟大复兴大任的世界一流大学。

（二）基本原则

——**坚持交叉融合**。按照“四个面向”要求，瞄准“出尖出峰”，充分发挥综合性大学优势，用好学科交叉融合的“催化剂”，着力推进学科汇聚融合交叉创新，破除学科壁垒和行政壁垒，培育新的学科增长点，推进学科更新换代和学科现代化，打造一流学科方阵。

——**坚持汇聚融合**。聚焦前沿科学问题和关键核心技术难题，发挥举校体制优势，汇聚创新资源，建设“大学科”，打造“大平台”，凝聚“大团队”，承担“大项目”，持续产出原创性、引领性、标志性的“大成果”，打造国家战略科技力量，培育造就中国特色哲学社会科学“山大学派”。

——**坚持跨界融合**。增强融合发展意识，以更加开放的胸怀，拓展深化同政府、企业、科研院所、医疗卫生单位、J工单位等各行各业的合作，构建协同创新体系，贯通教育链、人才链与产业链、创新链，助力经济社会高质量发展。

——**坚持改革创新**。进一步解放思想，打破路径依赖和观念束缚，通过深化综合改革，着力破除制约融合发展的体制机制障碍，积极探索有利于融合发展的新体制、新模式、新路径，为融合发展提供强大动能和有力保障，最大限度地激发学校创新活力。

（三）发展目标

到2025年，构建起全要素、多领域、高效益的开放融合、共赢发展体系，探索形成有利于学科融合、产教融合、科教融合、

医教融合、JM融合、校政融合的新体制新机制，有效汇聚校内外、国内外各类创新资源，建设一批一流学科高峰和战略新兴交叉学科，建成一批融合交叉大平台，凝聚一批融合交叉大团队，产出一批融合交叉大成果，培养大批高质量复合型创新人才，大幅提升学术核心竞争力，加快实现“由大到强”历史性转变，为国家和山东省“十四五”改革发展作出积极贡献。

到2035年，全面打造具有山大风格的融合发展新模式，在高等教育改革发展中发挥典型示范引领作用，融合发展成为学校鲜明的办学特色，学校深度融入现代化强国强省建设进程，创新活力充分释放，成为具有全球重要影响力的文化重镇、科创中心、人才高地，为山东基本建成社会主义现代化强省、我国基本实现社会主义现代化提供强有力的文化、科技和人才支撑。

三、主要路径

（一）学科融合

按照“四个面向”要求，超前谋划布局具有战略意义的新兴交叉学科和学科方向，持续推进学科更新换代和学科现代化。实施“学科融合创新计划”，聚焦一流学科建设，创新组织机制，统筹配置办学资源，着力推进同类学科一体发展、不同学科交叉发展，打造世界一流学科高峰。实施交叉学科支持计划，充分发挥综合性大学优势，一体化推进交叉领域的平台建设、团队建设、课题研究和研究生培养，培育新的学科增长点。

（责任单位：学科建设与发展规划部、科学技术研究院、人文社科研究院、本科生院、研究生院、各教学科研单位）

(二) 科教融合

优化科教资源融通、协同机制，推动科研育人共创共享，实现科技创新和人才培养全面提质增效。加强与高水平科研院所合作，共建高端创新平台，互聘高水平科研人员，联合开展课题攻关，共同培养高层次创新人才。推动科研前沿成果转化为教学资源，把先进科研设施转化为开放式教学实践平台，吸收学生早进团队、早进课题、早进实验室，以高水平科学研究支撑高质量人才培养，以高质量人才培养助推高水平科研创新。

（责任单位：科学技术研究院、人文社科研究院、本科生院、研究生院、各教学科研单位）

(三) 产教融合

完善产学研协同创新体系，推进学科专业建设和产业发展的结构要素全方位融合，构建教育链与产业链紧密协同的创新生态系统。加强与世界 500 强企业、行业领军企业战略合作，深化“1 院 1 企”、“N 院 1 企”合作模式，共建创新平台、人才培养基地、科技园区，着力开展“订单式”人才培养和共性关键技术联合攻关。创新学校与行业企业之间人才、智力、技术、成果、资本等资源要素集聚融合、优势互补的良性发展机制，打通基础研究、应用开发、成果转移和产业化链条。

（责任单位：服务山东办公室、合作发展部，科学技术研究院，人文社科研究院，本科生院，研究生院，各教学科研单位）

(四) JM 融合

推进 JM 融合示范高校建设，完善构建山大特色“管办一体”

管理运行模式，深化跨 J 地产学研用协同创新。聚焦 WQ 装备急需关键领域，发扬新材料等领域传统优势，进一步开拓 JM 融合创新增长点，持续增强 J 工领域关键核心技术攻关能力。强化与 J 队、J 工集团、J 地科研院所战略合作，共建科技创新 JM 融合研发基地、GF 关键技术创新联盟等高端平台，组建跨 J 地创新团队，联合培养新型 J 工尖端创新人才，共同承担 GF 重大科研任务。

（责任单位：科技创新军民融合研究院，服务山东办公室、合作发展部，本科生院，研究生院，有关教学科研单位）

（五）医教融合

强化附属医院在临床医学建设发展中的主体地位，打造以临床需求为驱动的创新联合体，推进医教研深度融合、创新发展。聚焦临床医学一流学科领域，大力推进“Med+X”工程，推动医学学科之间、医学学科与其他学科深度融合、交叉创新。建强临床学院，汇聚科研、教学、医疗等优质资源，构建基础与临床贯通衔接的协同育人机制，培养复合型医学拔尖人才。建设急危重症国家临床医学研究中心等医学研究、临床诊疗一体化高端平台，以临床问题为导向，开展引领性技术联合攻关，解决生命健康领域关键共性技术难题。

（责任单位：齐鲁医学院、科学技术研究院、本科生院、研究生院、有关教学科研单位）

（六）校政融合

持续深化与山东省及重点地市的战略合作，助力地方培育高

端产业集群，推动名校名城融合发展、共荣共生。拓展与国家部委实质性合作，共建高水平教学科研机构，精准培养行业领域急需高层次人才。建设新型高端智库，开展前瞻性、针对性、储备性政策研究，打造思想创新源，积极为国家地方改革发展建言献策。传承创新优秀传统文化，践行社会主义核心价值观，服务引领文化建设。

（责任单位：服务山东办公室、合作发展部，人文社科研究院，科学技术研究院，本科生院，研究生院，各教学科研单位）

学科融合、产教融合、科教融合、医教融合、JM融合、校政融合是相互联系、相互贯通、相互促进的有机整体，全校上下必须深入贯彻融合发展理念，充分发挥人才强校、学术兴校、服务山东、文化引领、国际化、一体发展等六大战略融合叠加效应，以深度融合发展推动内涵高质量发展，加快推进世界一流大学建设。

四、改革举措

（一）创新校内组织体制机制

深化学科组织体制改革，按照学科汇聚融合交叉创新的发展要求，创新同类学科一体发展模式，稳妥推进教学科研机构合并、挂靠、组建联合体等组织体制改革，推动学院、学科、学者全方位一体化发展。优化科研平台组织体制，建立虚实结合、开放流动、小核心大协同的平台组织模式，引育高层次专职人才队伍，建强“小核心”，汇集校内外各类资源，打造专兼结合的高水平大团队，搭建大平台，开展重大任务集成攻关。建立一流学科领

域融合发展机制，在 12 个一流学科领域实行以学科领域负责人为首的建设小组集体负责制，统筹推进学科方向凝练、学科资源配置与学科融合交叉。**强化学科统筹建设机制**，聚焦一流学科领域，加强部门协同，统筹配置办学资源，推动师资队伍、平台基地、人才培养、科学研究、国际合作交流、支撑条件等各学科要素多位一体的重点建设。

（责任单位：人事部（人才工作办公室）、科学技术研究院、人文社科研究院、学科建设与发展规划部、各教学科研单位）

（二）创新开放合作机制

创新合作办学模式，推广齐鲁交通学院合作办学经验，强化与行业龙头企业、高水平科研院所等合作，共建产教融合大平台、产业学院、科技基础设施等，打造各创新要素深度融合的创新联合体。**创新成果转化体制机制**，探索建设研发转化产业中心，构建“研究开发+中试熟化+工业试产+公司转化”的创新转化全链条，全面提升产业技术创新能力和服务企业发展能力。**引入市场化合作机制**，探索新型合作共建模式，吸引更多优质社会资源支持学校条件建设，推进成本分担、收益共享，增强世界一流大学建设的保障能力。**完善社会参与学校治理机制**，进一步完善学校战略咨询委员会、理事会、教育基金会和校友会组织运行机制，充分吸收政府、企业、科研院所等参与学校治理，汇聚各方力量和智慧，共同谋划推动学校事业发展。

（责任单位：服务山东办公室、合作发展部，本科生院，研究生院，科学技术研究院，人文社科研究院，各教学科研单位）

（三）创新人事人才制度

深化校内双聘制度改革，全面打破“身份”固化，促进人才资源开放共享，双聘人员可在任一聘任单位晋升职称和岗位，可同时享受各聘任单位业绩绩效工资。完善团队管理、团队考核、团队分配制度，深化PI制为核心的团队管理模式改革，完善团队考核办法，依据团队考核结果，打包分配团队业绩绩效。优化人才开放交流机制，建立校内外人才的兼聘共享机制、“旋转门”流动机制和双向挂职机制，畅通学校与科研院所、企业、政府人员交流渠道。

（责任单位：人事部（人才工作办公室）、科学技术研究院、人文社科研究院、各教学科研单位）

（四）创新考核评价机制

建立一体发展考核机制，以中层领导班子任期目标责任制为抓手，推进融合发展为导向的教学科研单位考核机制改革，一校三地一体发展的两个学院考核两个学院总体目标任务完成情况，一流学科领域有关建设单位的考核要统筹考虑本领域总体目标任务完成情况和有关建设单位目标任务各自完成情况。优化合作研究成果互认和共享机制，推进重大合作项目与重大合作成果多边认可、重大合作业绩绩效双倍计算、多边共享。深化“破五唯”评价改革，健全分类、多元评价标准，强化质量贡献导向，突出重大横向课题、重大成果转化、重要智库成果等。完善融合发展考核机制，将融合发展纳入考核评价指标体系，重点考核各教学科研单位开展融合发展的举措及成效，推动“大平台、大团队、

大项目、大成果”建设。

（责任单位：党委组织部、人事部（人才工作办公室）、科学技术研究院、人文社科研究院、各教学科研单位）

（五）优化资源配置机制

优化经费配置，加大重点学科建设经费投入力度，聚焦“出尖出峰”，重点支持12个一流学科领域，引导学科领域内相关学科汇聚融合、交叉发展。设立学科交叉引导专项经费，一体化推进交叉领域的平台建设、团队建设和课题研究，打造新的学科增长点。**优化人力资源配置**，聚焦融合发展重点领域，加大编制岗位支持力度，完善学科交叉型、国防型、应用技术开发型等岗位设置，设置科技经纪人等特需岗位，建设适应融合发展多元需求的专业化人才队伍。**优化空间资源配置**，围绕融合发展重点领域，统筹配置空间资源，为汇聚融合交叉创新的重点学科、重点平台、重点项目提供充足的空间保障。

（责任单位：学科建设与发展规划部、人事部（人才工作办公室）、财务部、资产与实验室管理部）

五、组织实施

（一）加强组织领导

健全领导组织，学校成立融合发展领导小组，定期研究和解决学校融合发展中面临的重要问题，统筹协调学校资源，为推进融合发展提供组织保障。**加强学院统筹**，聚焦重点合作对象，加强统筹组织，推进“N院+”一体对接合作，集成相关学院优势力量谋大事、干大事、成大事。**强化部门协作**，各有关部门要树

牢融合发展思维，加强协同合作，系统谋划、共同推进各项融合发展重点工作。

（二）强化宣传引导

加强对融合发展有关文件和支持政策的宣传解读，统一思想，凝聚共识，全面树立融合发展的理念，切实增强融合发展的思想自觉和行动自觉，深入贯彻到学校全方位工作中，形成以融合发展推动跨越式发展的良好局面。深入挖掘融合发展的典型做法和经验，加强宣传引导，健全奖励和荣誉体系，对融合发展成效突出的单位、团队和个人予以奖励，大力营造有利于融合发展的氛围和环境。

（三）落实工作责任

建立学校牵总、部门服务推动、学院学科具体实施的融合发展工作任务落实机制，有关职能部门要分别梳理明确融合发展的具体目标任务和改革举措，制定相应的实施方案，做好指导服务，及时帮助学院解决融合发展工作中的痛点、堵点、难点问题，各学院要切实承担起融合发展的主体责任，确保各项工作任务落地落实。